



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SANTA MARINA-POLICASTRO-SAPRI

(Scuole dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado)

Via Giovanni XXIII – 84067 Policastro Bussentino (SA)

SAIC880008 C.F. 84003240656 Tel/fax 0974/984004

saic880008@istruzione.it - saic880008@pec.istruzione.it

Prot. n°(vedi segnatura)

Santa Marina –Policastro 25.09.2026

Oggetto: AVVISO PER LA SELEZIONE INTERNA DI DOCENTI ESPERTI E TUTOR A VALERE SUL PROGETTO - Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A4 – Sotto-azione ESO4.6.A4A – Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito dell'11 maggio 2026, n. 79 – Avviso Pubblico AOGABMI prot. n. 112894 dell'11/05/2026 – “Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025- 2026 e 2026-2027”, c.d. Piano Estate 2026-2027. Codice progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNCA-2026-1618

CUP: F94D26002110007

Titolo Progetto: “PIANO ESTATE ...APPROFONDIAMO LE NOSTRE COMPETENZE”

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione”;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.L. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTO il nuovo codice degli appalti, Decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36 Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024

VISTA la delibera del Collegio dei docenti n. 5 del 29/10/2026, di adesione all'Avviso di cui in oggetto;

VISTA la delibera del Consiglio d'istituto n. 5 del 29/10/2026 di adesione all'Avviso di cui in oggetto;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

VISTO L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10,paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

VISTO La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTO decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO L'Avviso Pubblico AOOGABMI prot. n. 112894 dell'11/05/2026 – "Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025- 2026 e 2026-2027", c.d. Piano Estate 2026-2027.

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI la nota prot. 152990 del 16/06/2026 con la quale la competente Direzione Generale ha comunicato che è stato autorizzato il progetto dal titolo "**PIANO ESTATE ...APPROFONDIAMO LE NOSTRE COMPETENZE** – codice **ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2026-1618** che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica;

VISTO l'art. 17 comma 1 D.Lgs. 36/2023, il quale prevede che «Prima dell'avvio delle procedure di affidamento dei contratti pubblici le stazioni appaltanti e gli enti concedenti, con apposito atto, adottano la decisione a contrarre individuando gli elementi essenziali del contratto e i criteri di selezione degli operatori economici e delle offerte»;

VISTO l'art. 15, comma 1, del D.Lgs. 36/2023, il quale prevede che «Nel primo atto di avvio dell'intervento pubblico da realizzare mediante un contratto le stazioni appaltanti e gli enti concedenti nominano nell'interesse proprio o di altre amministrazioni un responsabile unico del progetto (RUP) per le fasi di programmazione, progettazione, affidamento e per l'esecuzione di ciascuna procedura soggetta al codice.»;

VISTO l'art. 16 del D.Lgs. 36/2023 "Conflitto di interessi", riferito alla figura del RUP;

RITENUTO che il Dirigente pro tempore dell'Istituzione Scolastica Prof.ssa Paola Migaldi , risulta pienamente idoneo a ricoprire l'incarico di RUP per l'affidamento in oggetto, in quanto soddisfa i requisiti richiesti dalla normativa vigente, avendo un livello di inquadramento giuridico e competenze professionali adeguate rispetto all'incarico in questione;

TENUTO CONTO che, nei confronti del RUP individuato non sussistono le condizioni ostative previste dalla normativa vigente;

VISTO il Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2026, approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12 febbraio 2026- delibera N.2 ;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 2830 DEL 20/07/2026 del finanziamento autorizzato, codice identificativo progetto: **ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2026-1618**;

VISTO il Regolamento d'istituto dell'Attività negoziale per l'affidamento di servizi, lavori e forniture ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018 aggiornato con le nuove disposizioni del D.Lgs. 36/2023;

VISTA la Dichiarazione di assenza di cause di incompatibilità al ruolo di RUP ;

TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del D. Lgs. n. 165/2001, dall'articolo 1, comma 78, della L. n. 107/2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D. l. n. 129/2018;

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI, TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

EMANA

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI E TUTOR interni a questa istituzione scolastica per la realizzazione dei moduli formativi e secondo le figure indicate nella seguente tabella:

TITOLO	Destinatari e SEDE -	ESPERTI	TUTOR
Coreografia da favola: fiabe in movimento	Scuola Primaria Sapri		
Alla scoperta della notizia...divento giornalista	Scuola Secondaria Sapri		
Math 4.0	Scuola Primaria Policastro		
Scacco matematico	Scuola Primaria Casaletto Spart.		
Sport e Salute	Scuola Secondaria Policastro		
LO SPORT BENESSERE SALUTE	Scuola secondaria Sapri		
IO PARLO INGLESE	Scuola primaria Sapri		
I SPEAK ENGLISH	Scuola primaria e secondaria Vibonati		
LA MUSICA E...NOI	Scuola primaria e secondaria Vibonati		

MODULO N. 1

Il progetto “Coreografia da favola: fiabe in movimento” è un modulo didattico per il potenziamento delle abilità linguistiche che unisce narrazione, espressione corporea e creatività.

FINALITA'

L'obiettivo di questo progetto è trasformare le fiabe in esperienze vissute attraverso il corpo, permettendo ai bambini di interpretare storie, personaggi ed emozioni mediante il movimento e la danza. Partendo dalla lettura e/o dall'ascolto di fiabe classiche e moderne, gli alunni vengono guidati a comprendere la trama, i personaggi e le emozioni principali. Successivamente, attraverso attività di espressione corporea, giochi motori e semplici coreografie, i bambini danno vita alla storia, trasformandola in una rappresentazione in movimento. Il percorso stimola la fantasia e la creatività, favorendo allo stesso tempo lo sviluppo delle capacità motorie, dell'ascolto e della collaborazione. I bambini lavorano individualmente e in gruppo, imparando a coordinarsi, a rispettare tempi e spazi e ad esprimersi liberamente.

Grande attenzione è dedicata anche alla dimensione emotiva: i bambini imparano a riconoscere e rappresentare emozioni come gioia, paura, sorpresa e coraggio, immedesimandosi nei personaggi delle fiabe.

Gli studenti, suddivisi in piccoli gruppi, realizzano attività al fine di

- Sviluppare l'espressione corporea e la creatività
- Favorire la comprensione del testo narrativo
- Migliorare coordinazione, ritmo e movimento
- Promuovere la collaborazione e il lavoro di gruppo
- Educare all'espressione e gestione delle emozioni.

MODULO 2

Il progetto "alla scoperta della notizia...divento giornalista" è un modulo didattico per il potenziamento delle abilità linguistiche che unisce narrazione, espressione corporea e creatività.

FINALITA'

L'obiettivo di questo progetto è migliorare la produzione scritta, la sintesi, la proprietà di linguaggio e la capacità di argomentare; sviluppare il pensiero critico e la capacità di verificare le fonti; spingere gli studenti a osservare il proprio territorio per raccontare criticità, bellezze e riscatto.

Il percorso, inoltre, mira a valorizzare le attitudini di ognuno (chi scrive, chi fotografa, chi si occupa dell'impaginazione grafica, chi fa le interviste)

Gli studenti, suddivisi in piccoli gruppi, realizzano attività al fine di

- Sviluppare l'espressione corporea e la creatività
- Favorire la comprensione del testo narrativo
- Migliorare coordinazione, ritmo e movimento
- Promuovere la collaborazione e il lavoro di gruppo
- Educare all'espressione e gestione delle emozioni.

PRINCIPALI METODOLOGIE

Percorsi sostenuti da metodologie didattiche innovative e interattive: didattica laboratoriale, learning by doing, cooperative learning, role-playing, tutoring e approccio

MODULO 3

Il progetto "Math 4.0" è un modulo didattico per il potenziamento delle abilità logico-matematiche attraverso l'uso di strumenti digitali.

Prevede un esperto in matematica con conoscenza di didattica laboratoriale e un tutor interno. Finalità del percorso è favorire un approccio positivo degli alunni verso la matematica, ponendo attenzione a stimolare la motivazione, la curiosità di giungere ad un risultato e il desiderio di riuscita. Il progetto è finalizzato a promuovere un approccio di tipo metacognitivo che permetta di raggiungere la competenza di imparare ad imparare. Il percorso, oltre ad essere orientato all'acquisizione delle abilità di base relative al calcolo aritmetico, intende sviluppare la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autovalutazione ed è finalizzato a guidare ciascuno studente a conoscere sé stesso e i propri punti di forza per costruire nuove conoscenze, nuove abilità e mettere in gioco in contesti via via più complessi e nuovi, per raggiungere così delle competenze sfruttabili nella vita quotidiana.

MODULO 4

Il progetto "Scacco matematico" è un modulo didattico per il potenziamento delle abilità logico-matematiche attraverso l'utilizzo di giochi strutturati e stimolanti per sviluppare il pensiero logico, la capacità di pianificazione e il problem solving.

Attraverso gli scacchi e altri giochi di strategie (dama, giochi da tavolo e attività logiche), i bambini vengono guidati a riflettere, fare previsioni e prendere decisioni consapevoli. Le attività sono proposte in forma ludica e cooperative, così da rendere l'apprendimento coinvolgente e accessibile a tutti.

Gli alunni imparano gradualmente le regole degli scacchi, il movimento dei pezzi e semplici strategie di gioco, alternando momenti di esercizio a sfide e mini-tornei. Parallelamente, sperimentano altri giochi che allenano la mente, rafforzano attenzione, memoria e spirito critico.

MODULO 5

Il modulo SPORT E SALUTE è finalizzato a promuovere il benessere psicofisico degli studenti attraverso attività sportive e motorie. L'iniziativa mira a sviluppare abitudini di vita sane, potenziare le competenze motorie e favorire l'inclusione sociale.

Gli obiettivi che il modulo si propone di realizzare sono :Incremento dell'attività sportiva regolare per migliorare le condizioni di salute e prevenire l'abbandono della pratica motoria;

Utilizzo dello sport per abbattere le barriere economiche e sociali, favorendo la partecipazione di alunni con disabilità e bisogni educativi speciali;

MODULO 6

Il modulo LO SPORT : BENESSERE E SALUTE ha come finalità principale il potenziamento di un percorso di educazione motoria e sportiva che, prendendo spunto dal gioco nelle sue molteplici forme e radici culturali, favorisca: - l'inclusione; - la socializzazione; - l'acquisizione di un corretto stile di vita. Gli obiettivi perseguiti dal percorso ludico-motorio saranno: Educare ad un corretto e sano sviluppo psicofisico; favorire l'acquisizione dell'autostima e della capacità di collaborazione; favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria; sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità; determinare un corretto approccio alla competizione; soddisfare le esigenze di gioco e del movimento in un clima collaborativo, cooperativo e inclusivo; sviluppare le capacità motorie, coordinative sia specifiche che generali e gli schemi motori di base; perfezionare le abilità motorie fondamentali come correre, saltare, lanciare; acquisire tecniche sportive e tattiche individuali e di squadra.

MODULO 7

Il modulo IO PARLO INGLESE nasce come potenziamento della lingua inglese della scuola primaria e si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio di questa lingua, ritenuta oggi fondamentale strumento di comunicazione internazionale, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative. Il modulo prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo può sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale. OBIETTIVI : Rafforzamento delle competenze linguistiche potenziare la capacità di comunicare ed interagire in una lingua straniera -
-acquisizione di nuove competenze -conoscenza di nuove strutture della lingua straniera inglese -
miglioramento della relazione e della collaborazione nel lavoro di gruppo

MODULO 8

Il modulo : I SPEAK ENGLISH ha come compito principale la capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell'interscambio. La scelta del progetto nasce proprio dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico in modo del tutto naturale.

Obiettivi principali : Ascoltare e comprendere semplici messaggi -Saper salutare e presentare sé stesso agli altri- Saper sostenere una facile conversazione

Le finalità che si propone di raggiungere questo progetto per la scuola primaria sono di carattere formativo ed educativo:

Arricchire il bagaglio culturale del bambino, ampliare gli orizzonti e favorire in lui una maggiore apertura che gli permetterà di comunicare agli altri ciò che pensa e sente. Acquisire la capacità di iniziare e continuare una corrispondenza con coetanei stranieri; Pensare ai vantaggi futuri che la conoscenza di una lingua può portare sia nel campo dello studio che in quello del lavoro--

MODULO 9

Il Modulo : La musica e noi parte dalla considerazione che Il corpo rappresenta per il bambino il mediatore privilegiato attraverso il quale entra in contatto con il mondo e che la corretta percezione delle potenzialità e dei limiti del proprio corpo permette al bambino di controllarne i comportamenti ed affrontare incertezze e paure. I suoni, la voce, il gesto sono altrettanti mediatori della comunicazione tra il sé e l'altro. Il progetto che proponiamo vuole essere un'opportunità musicale che offra un modo diverso e comprensibile a tutti i bambini per stare insieme e socializzare

L'alunno cerca di dare un nome agli stati d'animo, sperimenta il piacere e le difficoltà della condivisione e i primi conflitti, supera progressivamente l'egocentrismo e può cogliere altri punti di vista

ART. 1 COMPITI DEL DOCENTE ESPERTO

L'esperto dovrà:

- ✓ programmare dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti al modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie, metodologie, attività, contenuti e materiali da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario;
- ✓ mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire, supportando i corsisti nelle attività previste nella pianificazione del progetto formativo presentato;
- ✓ monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, in itinere e finale;
- ✓ coordinare e supportare l'attività, gestendo le interazioni di gruppo, collaborando con il tutor;
- ✓ concordare il calendario degli incontri con i responsabili del progetto tenendo conto delle esigenze della scuola proponente e in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti dal MIM;
- ✓ documentare l'attuazione dell'attività di formazione pianificata nella candidatura;
- ✓ compilare il report finale ed eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIM;

ART. 2 COMPITI DEL DOCENTE TUTOR

Nell'ambito delle attività previste per il Tutor rientrano i seguenti compiti:

- ✓ predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- ✓ inserire nel sistema GPU anagrafiche alunni, programmazione del corso, calendario didattico;
- ✓ curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- ✓ segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto delle 9 unità al Dirigente Scolastico;
- ✓ curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- ✓ interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- ✓ mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.

ART. 3 COMPENSI – SVOLGIMENTO INCARICO E TEMPISTICA

Ai docenti sarà corrisposto, come da avviso, il compenso orario lordo stato descritto in tabella

FIGURE	COMPENSO ORARIO (L.S.)
ESPERTO	€ 70
TUTOR	€ 30

L'attività dovrà essere svolta fuori dall'orario di servizio, e documentata in piattaforma e nelle altre modalità previste dal progetto ; le attività' previste dovranno concludersi entro il 30 giugno 2027 la calendarizzazione dei moduli e' evidenziata nel prospetto allegato. (allegato 2)

ART. 4 MODALITA' PRESENTAZIONE CANDIDATURE

Le domande dovranno pervenire esclusivamente brevi manu o tramite pec al seguente indirizzo mail saic880008@pec.istruzione.it entro le ore 12.00 di giorno 05.10.2026

p.v. Possono partecipare al presente avviso i docenti a tempo indeterminato (avranno precedenza a parità di punteggio) e determinato in servizio nella scuola al momento della diramazione dell'avviso.

ART. 5 DOCUMENTAZIONE DA PRODURRE

I Docenti interessati produrranno, pena esclusione, la seguente documentazione:

- 1) istanza partecipazione con indicazione del profilo professionale richiesto e del modulo richiesto. A tal proposito si precisa che potrà essere avanzata richiesta per massimo 2 moduli ed in tal caso il candidato apporrà accanto ai titoli dei moduli l'ordine di preferenza; Potrà altresì essere presentata candidatura sia per il profilo di esperto che per il profilo di tutor. Si precisa che in questo caso l'aspirante dovrà produrre due diverse candidature; 2) c.v. in formato europeo, con pagine numerate, siglate e con indicazione ben chiara dei titoli dichiarati e validi ai fini della valutazione
- 3) tabella valutazione compilata e siglata con indicazione delle pagine e dei riferimenti del c.v. utili al riscontro (allegato B);
- 4) dichiarazione di insussistenza cause incompatibilità;
- 5) copia del documento di identità in corso di validità firmato.

ART. 6 VALUTAZIONE E MODALITA' ATTRIBUZIONE INCARICO

Ai fini della valutazione della candidatura, i partecipanti dovranno presentare:

- Traccia programmatica (solo Esperti)
- Scheda valutazione
- Curriculum vitae in formato europeo
- Documento di identità valido

A parità di punteggio, verrà selezionato l'aspirante anagraficamente più giovane.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di una sola richiesta, a condizione che la stessa sia conforme alle indicazioni riportate nel presente Avviso.

Al termine della procedura comparativa saranno pubblicate le graduatorie di merito provvisorie distinte per modulo, avverso la quali è previsto reclamo entro 3 gg. dalla loro pubblicazione sul sito della Scuola da presentarsi con le stesse modalità previste per la candidatura. Le graduatorie di merito provvisorie diventeranno definitive decorsi 3 giorni dalla data di pubblicazione all'albo della scuola e sul sito istituzionale della stessa. Decorso tale termine sarà data comunicazione al candidato vincitore cui verrà affidato l'incarico mediante lettera. In caso di rinuncia all'incarico, da comunicare immediatamente alla Scuola per iscritto, si procederà al regolare scorrimento delle graduatorie.

Le candidature presentate per entrambi i profili di Docente Tutor e Formatore, saranno graduate dalla Commissione Interna.

Non sussiste incompatibilità tra il ruolo di Esperto e quello di Tutor, ma le attività NON potranno coincidere e dovranno essere svolte oltre il normale orario di servizio.

In caso di un numero valido di istanze presentate pari al numero del profilo previsto, si procederà a contrattualizzare tutte le figure che si saranno proposte, per ogni tipologia di ruolo: Tutor o Esperto. Se il numero delle candidature fosse superiore al numero totale dei profili richiesti, come riportati in tabella, saranno contrattualizzati gli interessati collocati in POSIZIONE UTILE nella graduatoria, entro il numero delle figure richieste, secondo l'ordine di graduatoria. Si procederà all'eventuale scorrimento della graduatoria, solo in caso di successive rinunce.

Infine se il numero delle candidature fosse inferiore al numero dei profili richiesti per ciascuna tipologia di edizione, come sopra riportato, si procederà ad assegnare più edizioni a ciascun candidato, collocati in graduatoria, secondo l'ordine della graduatoria stessa, e tenuto conto delle disponibilità.

L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

ART. 7 PUBBLICITA' E TRASPARENZA

Il presente atto sarà pubblicato all'albo, nella sezione di Amministrazione Trasparente e sul sito www.icsantamarinapolicastrosapri.edu.it /nell'apposita sezione.

-

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Paola Migaldi

Allegato 1

Al Dirigente Scolastico I.C.-. Santa Marina Policastro-Sapri

ISTANZA PARTECIPAZIONE RUOLO ESPERTO / TUTOR PROGETTO**PIANO ESTATE ...APPROFONDIAMO LE NOSTRE COMPETENZE**

Il/la sottoscritt/..... docente a.....

... n servizio presso I.C. Santa Marina-Policastro-Sapri -
plesso _____**CHIEDE**

di essere ammesso alla procedura di reclutamento per il ruolo di ESPERTO/TUTOR per i moduli seguenti

TITOLO	Destinatari e SEDE -	ESPERTI	TUTOR
Coreografia da favola: fiabe in movimento	Scuola Primaria Sapri		
Alla scoperta della notizia...divento giornalista	Scuola Secondaria Sapri		
Math 4.0	Scuola Primaria Policastro		
Scacco matematico	Scuola Primaria Casaletto Spart.		
Sport e Salute	Scuola Secondaria Policastro		
LO SPORT BENESSERE SALUTE	Scuola secondaria Sapri		
IO PARLO INGLESE	Scuola primaria Sapri		
I SPEAK ENGLISH	Scuola primaria e secondaria Vibonati		
LA MUSICA E...NOI	Scuola primaria e secondaria Vibonati		

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER il RUOLO DI ESPERTO

Criteri di ammissione:

- essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	punteggio (da compilare a cura del candidato)	Punteggio (da compilare a cura della commissione o d.s.)
LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale o specialistica)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI			
		30			
LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (triennale, in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	20			
DIPLOMA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo diploma	10			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIM	Max 3 cert. (5 punti per cert.)	max 10			

CORSI O ATTESTATI RICONOSCIUTI DA ENTI /associazioni nel settore di pertinenza	Max 3 cert. (5 punti per cert.)	Max15			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
ESPERIENZE ESPERTO / (min. 15 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI o progetti del Piano dell'offerta formativa	Max 5	4 punti cad.			
COMPETENZE SPECIFICHE SULL' ARGOMENTO (documentate attraverso la frequenza di corsi con rilascio attestato min. 12 ore)	Max 5	4 punti cad.			
TOTALE MAX		100			

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER IL RUOLO DI TUTOR

Criteri di ammissione:

- essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	punteggio (da compilare a cura del candidato)	Punteggio (da compilare a cura della commissione o d.s.)
LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale o specialistica)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI 30			
LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (triennale, in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	20			
DIPLOMA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo diploma	10			
<u>LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIM	Max 3 cert. (5 punti per cert.)	max 10			
CORSI O ATTESTATI RICONOSCIUTI DA ENTI /associazioni nel settore di pertinenza	Max 3 cert. (5 punti per cert.)	Max15			
<u>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
ESPERIENZE DI TUTOR / (min. 15 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI o progetti del Piano dell'offerta formativa	Max 5	4 punti cad.			
COMPETENZE SPECIFICHE SULL' ARGOMENTO (documentate attraverso la frequenza di corsi con rilascio attestato min. 12 ore)	Max 5	4 punti cad.			
TOTALE MAX			100		